

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ Детский сад № 3

(протокол от 28 марта 2025 года № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ Детский сад № 3

А.Г. Макоева

14 апреля 2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 3 комбинированного вида
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №3 комбинированного вида (МАДОУ Детский сад №3)
Руководитель	Макоева Антонина Георгиевна
Адрес организации	362048, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Барбашова, 43 «А»
Телефон, факс	(8672) 52-97-34, (8672) 20-00-05, (8672) 20-00-08
Адрес электронной почты	mdoy3@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрация местного самоуправления г.Владикавказа
Дата создания	1990 год
Лицензия	от 19.03.2012 № 1734, серия 15 ЛО № 000394

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 комбинированного вида (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость — 280 мест.

Общая площадь здания — 2425,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 993,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта посредством предоставления образовательных услуг, удовлетворение иных нематериальных потребностей граждан в сфере образования. Помимо этого деятельность Детского сада направлена на предоставление дополнительного образования детей.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ Детский сад № 3, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В детском саду функционируют 12 возрастных групп по состоянию на 31.12.2024г. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 младшая	2	46
	2 младшая	2	69

	средняя	3	108
Комбинированное	старшая	3	96
	подготовительная	2	61
Итого:		12	380

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего Детского сада. В Детском саду накоплен определенный положительный опыт его организации.

Количество детей, посещающих дополнительные платные услуги на 31.12.2024г.:

№ п/п	Наименование платной дополнительной услуги	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальна	Наименование программы	Количество детей
-------	--	---	------------------------	------------------

		я, групповая)		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ладушки» для детей с 2-х до 3-х лет	Групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ладушки» для детей с 2-х до 3-х лет	46
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умный гном» для детей с 3-х до 4-х лет	Групповая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умный гном» для детей с 3-х до 4-х лет	69
3	Группа по обучению осетинскому языку "Дзураем иронау"	Групповая	Программа ЮНЕСКО «Полилингвальная программа» К. Джимиевой	86
4	Группа по обучению национальным танцам "Ирон кафт"	Групповая	Народное хореографическое искусство «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной	213
5	Группа по обучению современным танцам "Солнечный лучик"	Групповая	«Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной	210
6	Группа по изобразительному творчеству "Арт. терапия"	Групповая	Программа «Махаон»	124
7	Группа оздоровительной гимнастики "Крепыш"	Групповая	Программа «Старт» Р. А. Юдина, Л. В. Яковлева	155
8	Аттракцион «Паровозик Кроха»	Групповая	-	261
9	Группа по подготовке обучению в школе "Почемучка"	Индивидуальная	«Скоро в школу» на основе ООП ДО	7
10	Группа по обучению плаванию "Дельфинчики"	Групповая	«Обучение плаванию в Детском саду» Осокина, Тимофеева, Богина	30
11	Оздоровительно-профилактические процедуры «Соляная пещера»	Групповая	Дополнительная образовательная программа по платной дополнительной услуге	121

12	Оздоровительно-профилактические процедуры «Кислородный коктейль»	Групповая	профилактическо-оздоровительной направленности «Соляная пещера- Галотерапия», «Кислородный коктейль» для детей 2-7 лет	124
13	Спортивная секция «Мини теннис»	Групповая	Программа «Мини теннис 10S»	18

В Детском саду создана система платных дополнительных услуг, которая работает и развивается. В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в платном дополнительном образовании детей. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных совместных мероприятиях и возрастает их активность. Предоставляемые в Детском саду платные услуги востребованы родителями и детьми. Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений. Дополнительное образование дает не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 99,4 процента.

Вывод:

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Занимаясь на протяжении 14 лет работой по оказанию дополнительных платных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость. Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий. В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем детском саду.

II. Оценка системы управления

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	• Рассмотрение предложений учредителя или заведующего Детским садом о внесении изменений в устав, создании и ликвидации филиалов, реорганизации или ликвидации учреждения, изъятии имущества, закреплённого на праве оперативного управления. • Рассмотрение предложений заведующего Детским садом об участии в других юридических лицах, внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам. • Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения. • Рассмотрение отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности. • Рассмотрение предложений заведующего Детским садом о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. • Рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации. По большинству вопросов наблюдательный совет даёт рекомендации, а учредитель Детского сада принимает решения после их рассмотрения. По некоторым вопросам совет принимает решения, обязательные для заведующего Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей ДОУ	• Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности (принимает участие в подготовке наглядных пособий); • координирует деятельность родительских советов (комитетов) групп детского сада; • принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников; • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения об их правах и обязанностях; • совместно с администрацией Детского сада осуществляет контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания; • вносит на рассмотрение администрации предложения по вопросам организации образовательной деятельности в Детском саду; • принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий; • оказывает содействие администрации в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей (законных представителей); • оказывает содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для воспитанников детского сада и активном участии в них родителей (законных представителей) детей; • принимает участие в подготовке Детского сада к новому учебному году. • Обсуждает внутренние локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета. • Сотрудничает с общественными организациями по вопросу

	пропаганды традиций Детского сада, режиму дошкольной жизни. • Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам предупреждения правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних воспитанников.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

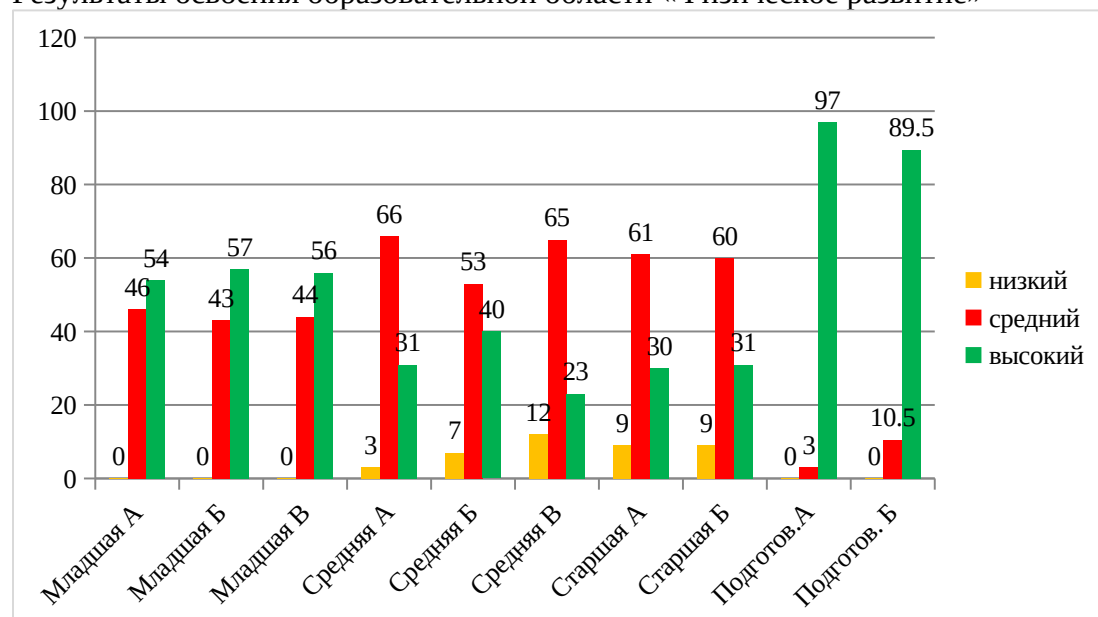
Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

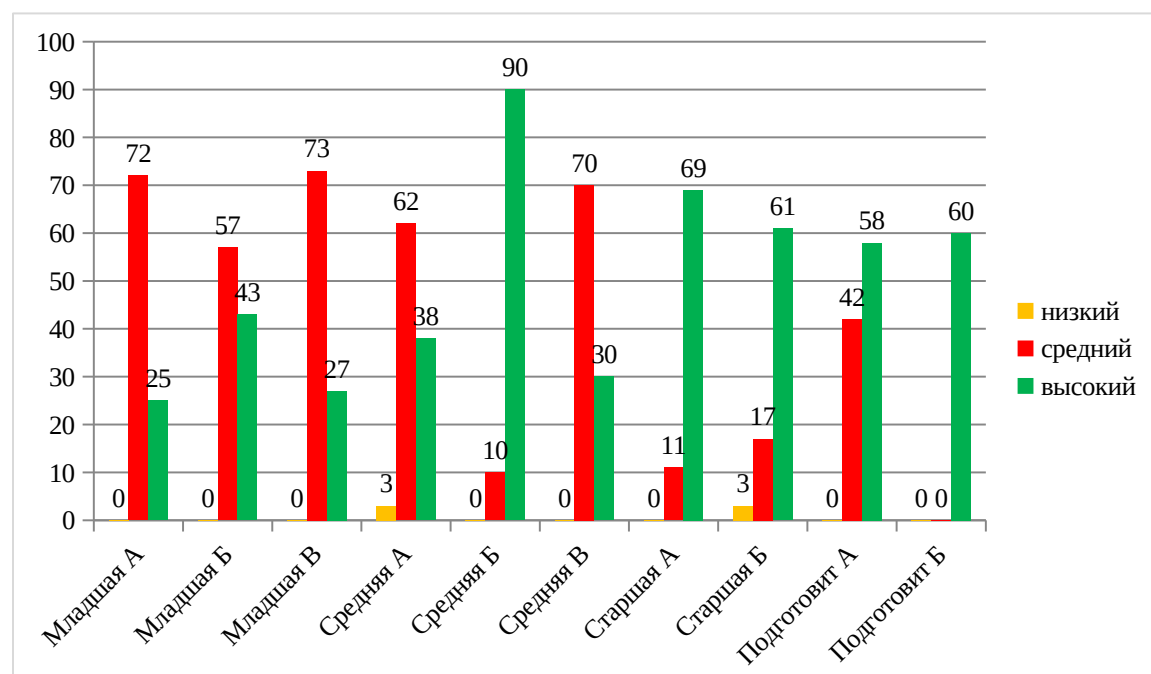
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы

дошкольного образования в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

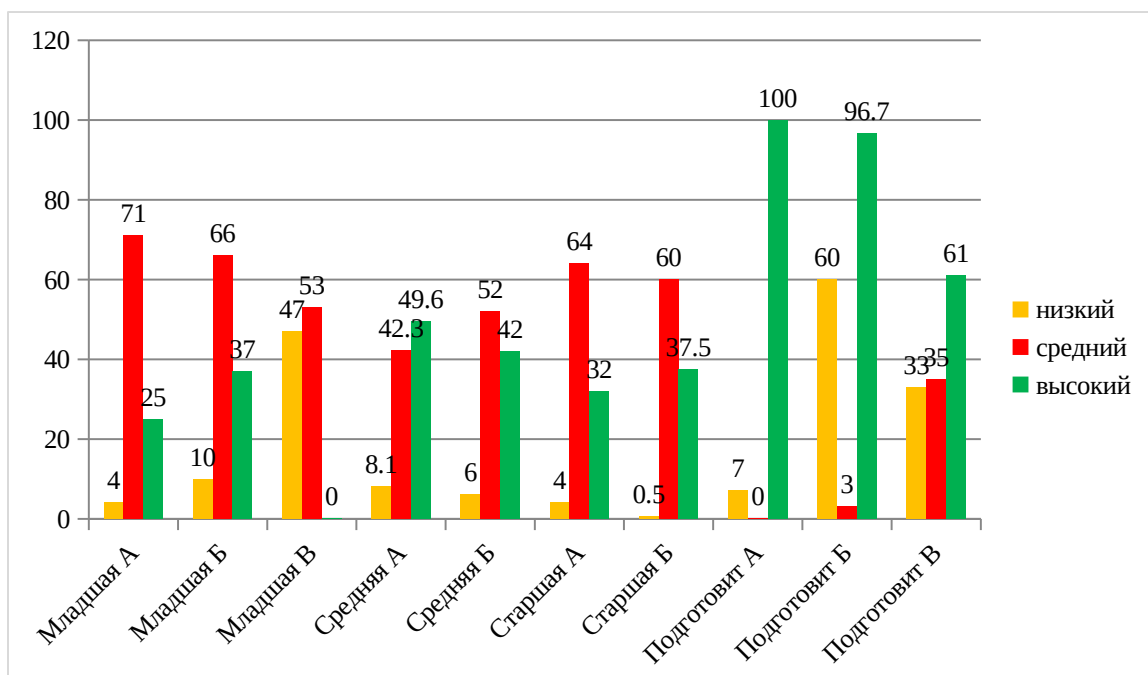
Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»



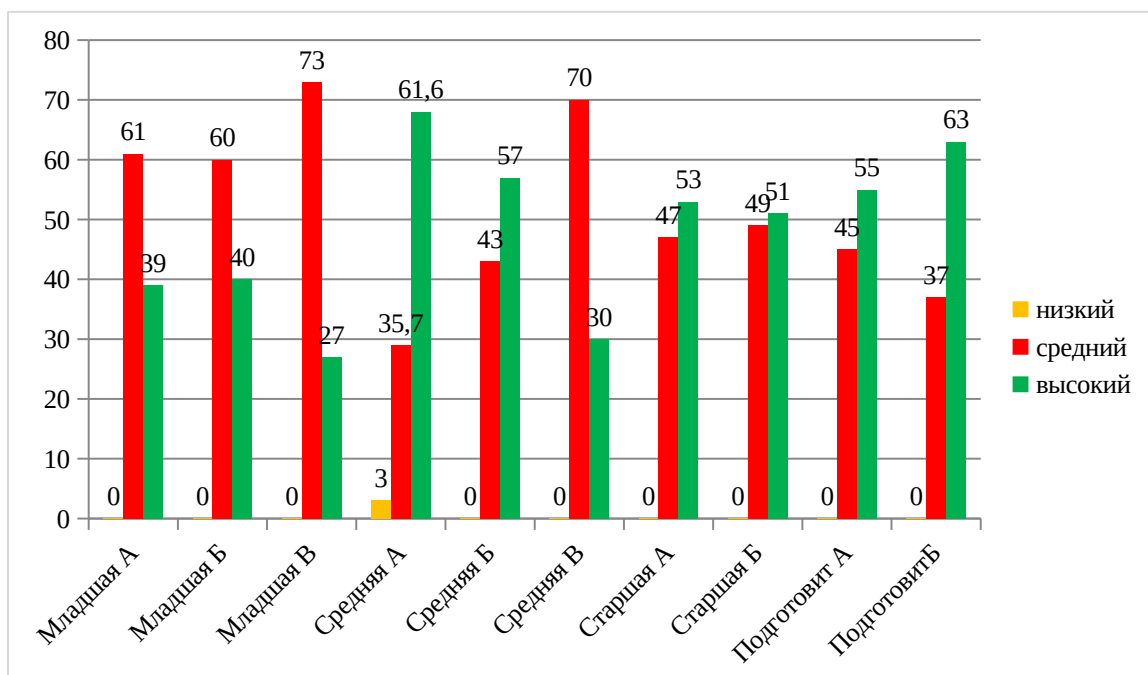
Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



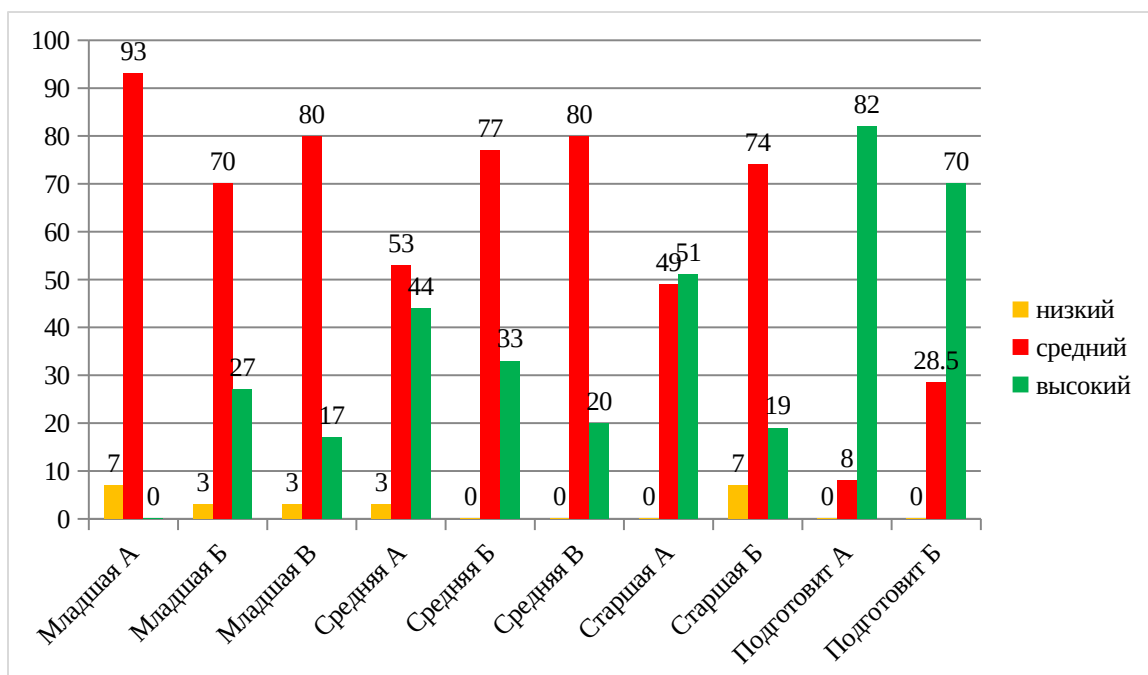
Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»



Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»



Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Вывод:

В течение года в Детском саду проводилась работа по обеспечению управления организацией и планированием образовательного процесса. Результатами деятельности по данному направлению стали:

- в группах организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности;
- разработаны планы работы с родителями воспитанников.

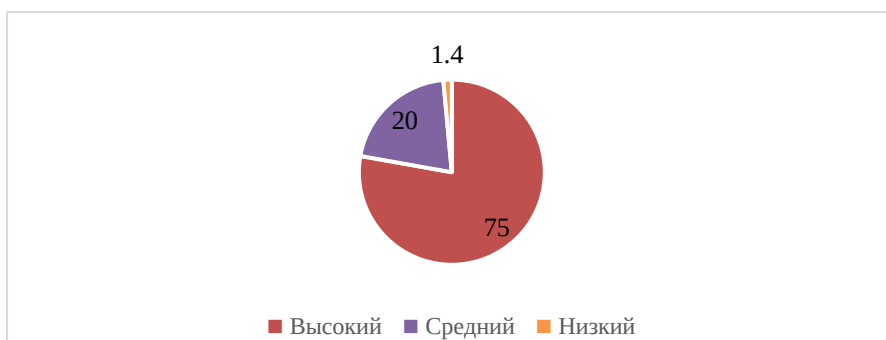
Несмотря на проделанную работу, наблюдаются затруднения в интеграции образовательных областей, подборе форм организации детей при проведении непосредственно образовательной деятельности. Возникают вопросы при планировании воспитательно-образовательного процесса. Сложности возникают при необходимости использования современных педагогических технологий, связанных с деятельностным подходом в образовании. Следовательно, в следующем учебном году, педагогическим работникам необходимо данным вопросам уделить наибольшее внимание.

Анализ уровня развития выпускников детского сада

Педагогом-психологом Арчевой Н.Л. 22.05.2024г. было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп «А» и «Б». Обследовано 96 воспитанников. Обследование проводилось согласно диагностическим методикам. Данный диагностический инструментарий позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Воспитанников оценили по уровню распределения и

переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По результатам диагностики выявлено следующее:

Сформированность предпосылок к учебной деятельности



Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Самые простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Был проведен фронтальный итоговый контроль в подготовительных группах в мае 2024 года. Проведенный контроль, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Итоги контроля, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Дети овладели социальными

нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуются причинно – следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают экспериментальными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и так далее. У детей складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Учителя-логопеды провели обследование устной речи детей подготовительных групп. Всего было выпущено 41 ребенок. По итогам проведенного обследования вновь зачисленных на период обучения с 2024-2025 учебный год не наблюдается.

Вывод:

Дети подготовительного к школе возраста, выпускаемые в 2023/2024 учебном году психологически готовы к школьному обучению. Педагогическая диагностика показала хорошие результаты освоения программы по всем образовательным областям. Работу воспитателей подготовительных к школе групп «А» и «Б» можно признать результативной.

Анализ коррекционной работы.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов последующим направлениям:

- психологическое (психологическое сопровождение),
- логопедическое (логопедическое сопровождение),
- медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное),
- педагогическое (педагогическое сопровождение).

Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Также члены ППк провели следующие мероприятия:

- мониторинг психологической готовности детей подготовительных групп;
- диагностика речевого развития;
- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика.

В 2023-2024 учебном году на основании заключений Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по результатам психолого-педагогического обследования нуждаются в коррекционно-развивающем логопедическом сопровождении 85 детей, из них детей с ОНР – 71, детей с ФФН – 13, ЗРР – 1.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системой языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты. Фронтальные занятия проводились два раза в неделю.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Занятия по коррекции речи проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались Детским садом, либо были сделаны своими руками. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом, совместное выявление детей для коррекции, проведение профилактических мероприятий с детьми, работа в ППк детского сада.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Вывод:

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков у детей с общим недоразвитием речи, закреплению навыков произнесения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Экологический смотр-конкурс «Нам и внукам»	Республиканский	30.11.2024	Воспитанники 5-6 лет	Грамоты участников
Онлайн-конкурс «Мадалон æвзаг – мадау адджын»	Республиканский	14.06.2024	Воспитанница Мелкумова Кира 5 лет	Диплом победителя
Конкурс видеороликов «Самый-самый детский сад»	Республиканский	11.12.2024	Воспитанники 5-6 лет	Сертификат участника
Конкурс «Мисс Осень-«Ногдзау»	Республиканский	24.03.2024	Воспитанница Ардасенова Рада 5 лет	Сертификат участника

Конкурс «Къостайы фæдонтæ»	Республиканский	31.10.2024	Воспитанница Чернышкова Вероника 4 года	Диплом победителя
«Иры фидæн»	Муниципальный	30.04.2024	Воспитанники 5-7 лет	Грамоты участников
Конкурс «Æз æмæ мæ сæрд»	Республиканский	31.08.2024	Воспитанник Темираев Владимир 5 лет	Диплом победителя
Онлайн-викторины «Я за здоровый образ жизни»	Всероссийский	13.01.2024	Воспитанник Баразгов Алан 6 лет	Диплом победителя
Онлайн-конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	05.01.2024	Воспитанница Котурбач Ева 6 лет	Диплом 2 степени
Викторина «У ПДД каникул нет!»	Всероссийский	28.12.2024	Воспитанница Кучиева Алана 4 года	Диплом победителя
Интернет-олимпиада по разным сказкам	Международный	04.12.2024	Воспитанница Джиева Мария 4 года	Диплом 2 степени
Фотоконкурс «Талантливые дети России»	Всероссийский	14.03.2024	Воспитанник Туаев Марк 6 лет	Диплом победителя

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Патриотическое воспитание

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В Детском саду в 2024 году были проведены следующие мероприятия, направленные на патриотическое воспитание детей:

- досуг «День Российского флага»;
- выставка детского творчества «Скажем НЕТ войне»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Собери посылку солдату»;
- День осетинского языка и литературы;
- Тематический вечер «День защитника Отечества»;
- Физкультурное развлечение к 23 февраля;
- День Победы;
- участие в республиканском онлайн конкурсе «Мадаelon æвзаг – мадау адджын»;
- Праздник «День России».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно в Детском саду проводится анкетирование родителей. В анкетирование приняло участие 171 родителей.

1. БЛОК «ОСНАЩЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА»

1. По итогам анкетирования 88,3 процентов родителей согласны, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

94,7 процентов согласны, что в детском саду есть все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка. 76,6 процентов родителей удовлетворены оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников, не удовлетворены – 1,8 процента, затруднились ответить – 21,6 процентов.

81,3 процентов родителей согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов. 85,4 полностью согласны с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые отвечают интересам ребенка, 13,5 затрудняются ответить, 1,1 процента не удовлетворены.

74,3 процентов родителей удовлетворены оснащением участка детского сада, 5,8 процента не удовлетворены, 19,9 процентов – затруднились ответить

Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 82,46 процентов.

2. БЛОК «КВАЛИФИЦИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГОВ»

1. По итогам анкетирования 93 процентов родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты. Также 92,4 процентов родителей согласны, что воспитатели группы создают комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка.

81,9 процентов родителей согласны, что в детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели в работе с детьми, 16,4 процента родителей затруднились ответить.

Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 96,65 процентов.

3. БЛОК «РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»

1. По итогам анкетирования 92,4 процентов родителей считают, что их ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду. 89,5 процентов родителей считают, что в детском саду есть все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы, 9,4 процентов родителей – затруднились ответить.

89,5 процентов родителей считают, что благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту знания и умения, легко общается со взрослыми и сверстниками.

73,2 процента родителей старших и подготовительных групп считают, что их дети готовы к поступлению в школу благодаря занятиям в детском саду, 23,6 затрудняются ответить. 3,2 процента родителей не удовлетворены.

Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 86,15 процентов.

4. БЛОК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

85,4 процентов родителей отметили, что полностью удовлетворены информированием воспитателями о жизнедеятельности ребенка в детском саду 11,1 процентов – затрудняются ответить.

86 процентов родителей согласны с тем, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь в полном объеме.

90,6 процентов родителей удовлетворены оперативным рассматриванием предложений родителей администрацией и педагогами, 7 процентов родителей затрудняются ответить.

Средний показатель удовлетворенности по данному блоку – 87,33 процентов.

Вывод:

Таким образом, по результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), Детский сад полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Об этом свидетельствуют, что большинство опрошенных удовлетворены отношением педагогов к детям, уровнем подготовленности воспитанников к школьному обучению. Большинство родителей положительно оценили информационную открытость ДОО. Однако родители недостаточно удовлетворены материально – техническим состоянием и информационным обеспечением в детском саду, что связано с недостаточной оснащенностью территории и групповых площадок современным детским игровым оборудованием. Наибольшее количество опрошенных хотели бы получать больше информации о своем ребенке, встречаться со специалистами.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность Детского сада по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

В 2024 – 2025 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в Детском саду необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта Детского сада.
3. Улучшить работу по воспитанию и обучению воспитанников, консультированию родителей по вопросам организации индивидуальной и коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической работы, проводимой в Детском саду.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
5. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В Детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия. С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2024 году в ДОО проводились ряд мероприятий по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.
- дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулин диагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2021/2024 год				
Параметры	Отчетный период			
	2021	2022	2023	2024
Количество детей	420	429	416	392
1-я группа	176	208	259	273
2-я группа	228	201	146	85
3-я группа	16	20	11	34
4-я группа	-	-	-	-

В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	2023	2024

Среднегодовая численность	416	392
Число пропусков по болезни	4688	5951
Число пропусков на одного ребенка	11,3	12,4
Заболеваемость за год	516	598
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,5
Количество часто болеющих детей	6	6
Процент посещаемости за год	66,6%	63,3%

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 98,2%. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: оздоровительные процедуры «Соляная пещера» и «Кислородный коктейль». Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босо хождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих мед.отвод от физических нагрузок после болезни.

В Детском саду в 2024 году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в каждой группе имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №2;
- в физкультурном зале и центре корригирующей гимнастики имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;

- с целью осуществления сезонных оздоровительно-профилактических процедур функционируют «Соляная пещера» (галотерапия), «Кислородный коктейль», УВЧ, электрофорез, УФО, ингаляции.
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей;

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: кислородный коктейль, галотерапия. Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корректирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Организация образовательного процесса по физическому развитию осуществлялась с детьми раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. В течение года осуществлялась реализация ООП ДО, образовательная область «Физическое развитие» авторы Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду».

Физическое развитие включало приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия; координации движений; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья воспитанников, были сформированы группы для коррекционно- профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия). С данными детьми проводилась корректирующая гимнастика. На сентябрь 2023 года в группу ЛФК было организовано 7 детей дошкольного возраста. Основной диагноз плоскостопие, плоско-вальгусные стопы, сколиоз.

Дети освоили навыки гимнастики для укрепления сводов стоп, самомассажа стоп с помощью всевозможных подручных материалов. На конец учебного года количество детей, имеющих диагноз ПВС сократилось на 5 человек.

Основными задачами было обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников на всех этапах дошкольного детства, опираясь на индивидуальные особенности и потребности;

осуществление психолого- педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, с использованием разнообразных форм психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы при условии взаимодействия с педагогами и специалистами ДОО; оказание своевременной консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям в решении психологических проблем при подготовке к обучению в школе, в адаптационный период.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми доступными ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие из пищевых рационов. Только при включении в повседневный рацион всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей, фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Другим принципом является строгий режим питания, который предусматривает не менее четырех приемов пищи: завтрак, обед, полдник, ужин, причем три из них, включают горячее блюдо. Дети, посещающие детский сад, основную часть суточного рациона питания (70%) получают именно в детском саду. Поэтому организация питания в Детском саду предусматривает обеспечение детей большей частью необходимых им энергии и пищевых веществ.

Обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, включающая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемых продуктами питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Разработаны технологические карты на каждое блюдо. Контроль за выходом блюд осуществляется ежедневно. Даются рекомендации по питанию детей дома.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют работу с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов.

Вывод:

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году проведена коллективом успешно. Но следует

отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

1. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
2. Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
4. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
5. Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима дня.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 70.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Макоева Антонина Георгиевна – «Отличник народного образования РФ», «Заслуженный работник образования РСО-Алания», «Заслуженный учитель РФ» - стаж работы 51 год.
Педагогический персонал:

Музыкальный руководитель - 2;

Руководитель физического воспитания- 2;

Педагог-психолог - 1;

Учитель-логопед – 4;

Воспитатель осетинского языка - 1;

Старший воспитатель - 1;

24 воспитателя.

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Стаж работы	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
	2022 год		2023 год		2024 год	
До 5 лет	1	3,0	9	26,5	9	27,3
От 5 до 10 лет	2	6,1	2	5,9	4	12,1
От 10 до 15 лет	8	24,2	5	14,7	4	12,1
От 15 до 20 лет	0	0	1	2,9	2	6,1
Свыше 20 лет	22	66,7	17	50,0	14	42,4

Распределение педагогического персонала по возрасту

Возраст	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
	2022 год		2023 год		2024 год	
До 25 лет	1	3,0	1	2,9	2	6,1

От 25 до 29 лет	1	3,0	2	5,9	3	9,1
От 30 до 39 лет	4	12,1	4	11,8	4	12,1
От 40 до 49 лет	11	33,3	7	20,6	6	18,2
От 50 до 59 лет	8	24,3	12	35,3	12	36,3
Свыше 60 лет	8	24,3	8	23,5	6	18,2

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Образование	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
	2022 год		2023 год		2024 год	
Высшее педагогическое	21	63,6	20	58,8	19	57,6
Среднее профессиональное педагогическое	12	36,4	11	32,3	14	42,4

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
	2022 год		2023 год		2024 год	
Высшая	11	33,4	9	26,5	9	27,3
Первая	4	12,1	3	8,8	2	6,1
Без категории	18	54,5	22	64,7	22	66,6

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году прошли 12 педагогов по следующим дополнительным профессиональным программам:

-«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» - 36 часов (Мамедова О.В., старший воспитатель);

-«Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 72 часа (Мамедова О.В., старший воспитатель, воспитатели: Тедтеева З.И., Гадиева С.Х., Гаврилюк Т.Н., Нарткоева А.З., Макаева Л.В., Рюмина О.Г., Османова Э.Р., Чеглакова Н.Н., Хосиева Б.Т.);

-«Развитие родной (осетинской) речи детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды»- 24 часа (Тедтеева З.И., воспитатель осетинского языка);

- «Актуальная педагогика: современные методы и технологии учебного процесса» - 72 часа (Гагиев Б.Ю., руководитель по физ.воспитанию).

На 2023-2024 учебный год МАДОУ Детский сад №3 ставил следующие задачи:

- 1.Формировать патриотическое воспитание дошкольников через любовь к родному краю, родному городу.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов и поставленных задач. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. В 2024 году было проведено:

Уровень ДОО			
№	Мероприятие	Дата проведения	Подготовил и провел
<i>Семинары практикумы</i>			
1.	«Формы взаимодействия воспитателя с родителями по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни»	14.03.2024г.	О.В. Мамедова, старший воспитатель, педагоги
<i>Мастер-классы</i>			
1.	«Квест-игры с детьми старшего дошкольного возраста»	11.01.2024г.	О.В. Мамедова, старший воспитатель, педагоги
<i>Открытое занятие</i>			
1.	Открытые занятия во всех возрастных группах	11-22.12.2024г.	Воспитатели
<i>Праздники и развлечения</i>			
1.	Праздник «День знаний»	05.09.2024г.	А.В. Томаева, муз рук. З.А.Воробьева, рук. по физ.воспитанию
2.	Тематический вечер «День рождения К.Л.Хетагурова»	18.10.2024г.	З.И.Тедтоева, воспитатель осетинского языка, воспитатели групп
3.	Осенние развлечения	31.10.2024г.	А.В. Томаева, муз рук., воспитатели групп
4.	Новогодние утренники	24-26.12.2024г.	А.В. Томаева, муз рук., воспитатели групп
5.	Праздник Хæдзаронтæ	12-13.01.2024г.	А.В.Томаева, муз рук., воспитатели групп
6.	Праздник «День защитника Отечества»	20-22.02.2024г.	А.В.Томаева, муз. рук., З.А.Воробьева, рук. по физвоспитанию воспитатели групп
7.	Праздник весны	5-7.03.2024г.	А.В. Томаева, муз рук., воспитатели групп
8.	Праздник «День победы»	07.05.2024г.	А.В. Томаева, муз рук., воспитатели групп
9.	Спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый дух»	31.05.2024г.	З.А.Воробьева, рук. по физ.воспитанию,

			воспитатели средних групп
10.	Выпускной утренник.	07-09.06.2024г.	А.В. Томаева, муз рук., воспитатели групп
Муниципальный уровень			
1.	Методическое объединение руководителей по физическому воспитанию по теме: «Обучение детей старшего дошкольного возраста техническим приемам игры а футбол»	05.12.2024г.	З.А. Воробьева, руководитель физ.воспитания, О.В. Мамедова, старший воспитатель
2.	Методический семинар на базе СОГУ им. К.Л. Хетагурова "Дошкольное образование, ориентированное на будущее".	30.09.2024г.	А.Г. Макоева, заведующий
3.	Методическое объединение для воспитателей всех возрастных группа Затеречного МО г.Владикавказа «Профессиональные компетенции педагога в условиях внедрения ФОП в ДОО: проблемы, пути решения»	08.10.2024г.	А.Г. Макоева, заведующий, О.В. Мамедова, старший воспитатель
4.	Городской конкурс проектов «МЫ ВМЕСТЕ»	27.11.2024г.	О.Г. Рюмина, воспитатель, воспитанница Ногаева Стефания
Республиканский уровень			
1.	Конкурс «Нам и Внукам»	30.11.2024г.	О.В. Мамедова – старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Воспитатель года	16.04.2024г.-26.04.2024г.	О.В. Мамедова – старший воспитатель, Чеглакова Н.Н., воспитатель
3.	Конкурс видеороликов «Самый самый детский сад»	01.12.2024г.	О.Г. Рюмина, воспитатель
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Развивающий диалог (МПАДО)	01.02.2024г.	О.В. Мамедова – старший воспитатель, Чеглакова Н.Н., воспитатель
2.	Конкурс «Педагогическая копилка» Диплом лауреата 1 степени	2024г.	Воспитатель Руднева И.А.
3.	Победитель дистанц. педаг.конкурса «Лучшая методическая разработка» Диплом лауреата 1 степени	2024г.	Воспитатель Руднева И.А.
4.	Конкурс для детей и педагогов «Моя родина Россия»	2024г.	Воспитатель Гаврилюк Т.Н.

			уч. Гизоев Алан Плиев Марат
5.	Победителю конкурса «Помним, гордимся, не забудем»	2024г.	Воспитанник Кудухова Алина
6.	Победителю конкурса «Творчество без границ»	2024г.	Воспитанник Кесаев Борис
7.	Конкурс «Родина» работа «Вечный зов» Диплом 1 место	2024г.	Воспитатель Кобиашвили Л.Н. воспитанник Рубаев Марат

**Публикации педагогов МАДОУ Детский сад №3
в 2024 году**

№	Название издания, наименование публикаций	Авторы	Свидетельство
1.	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир» статья «Логопед и воспитатель: проблемы речи решаем совместно»	А.Г. Макоева, заведующий, О.Г.Рюмина, Л.Т. Габисова, З.Х. Тулатова, Э.Р. Османова	Свидетельство №47 от 20.02.2024г.
2.	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир» статья «День народного единства в детском саду». стр.36	А.Г. Макоева, заведующий, О.В.Мамедова, старший воспитатель, Л.Т.Габисова, И.А.Руднева, О.Г.Рюмина, Л.Н.Кобиашвили, Ф.Т. Мисикова, воспитатели	Свидетельство
3.	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир». статья «Приобщаем детей к семейным традициям». стр.32	А.Г. Макоева, заведующий, Л.Т. Габисова, И.А. Руднева, О.Г. Рюмина, Л.Г. Албегова, воспитатели	Свидетельство №156 от 21.06.2024г.
4.	Федеральный журнал для родителей и педагогов	А.Г. Макоева, заведующий,	Свидетельство

	«Дошкольный мир». статья «Здоровье –бесценный дар», стр.44	О.В. Мамедова ст.воспитатель, Т.Н. Гаврилюк, Р.Е. Цоппоева, И.И. Уляшова, воспитатели	№166 от 21.06.2024г.
5.	Информационно-аналитический журнал «Вестник. Северный Кавказ» 1/24 Статья о физкультурно- оздоровительной деятельности МАДОУ ДС№3	А.Г. Макоева-заведующий	

Вывод:

Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет - ресурсы).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеются необходимые средства обучения - мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, проекторы, интерактивная доска, 22 компьютера для педагогов, 1 ламинатор, 1 брошюровщик, 9 принтеров. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. В каждой группе имеется ноутбук с выходом в интернет.

Также в детском саду используются электронные базы данных «Система образования» и «Система Методист детского сада», которые представляют собой электронные справочные системы, включающие в себя помимо обновленной законодательной базы еще и готовые шаблоны различных документов (циклограммы, сценарии, приказы и т.д.), предназначенные для обеспечения учебных и воспитательных целей и повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Ежегодно в МАДОУ заключается договор на подписку на периодические издания: «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод:

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение удовлетворительное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;

- национальная студия — 1;
- кабинет галотерапии;
- логопедические кабинеты – 2;
- бассейн – 1;
- костюмерная - 1.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры - сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр для художественного творчества;
- национальный уголок;
- уголок логопеда;
- центр художественной литературы;
- центр дорожной безопасности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр воды и песка и др.

В 2024 году в группах обновлена посуда и хозяйственный инвентарь, а также группы первого и второго младшего возраста оснащены игрушками, дидактическим материалом, канцелярскими товарами и учебным материалом.

Музыкальный зал находится на втором этаже блока А здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются: цифровое пианино, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, МФУ, ноутбук, детские музыкальные инструменты, декорации, микшерный пульт, акустическая колонка и т.д. В 2024 году оснащен декорациями.

Физкультурный зал находится на втором этаже блока Б здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются: фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, оснащен спортивным комплексом, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, мячами различного диаметра, скакалками, стойками, гимнастическими палками, степ-платформами, балансирами «Сибирский борд», кардио-лестницей, обручами большими и малыми, кеглями, гантелями и лентами и др.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном и физкультурном залах проводятся круглые столы, конференции, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания. А также, музыкальная и физкультурная деятельность; утренняя и взбадривающая гимнастики, праздники, развлечения, досуги; дополнительные платные услуги; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже блока Б здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, 3 компьютера, 2 МФУ, демонстрационные материалы. Состояние удовлетворительное. В 2024 году был приобретен ламинатор.

Функционируют с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже здания. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже блока Б здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомеры, холодильник, бактерицидные лампы, тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медработника, а также имеется для работы медицинского персонала компьютер и МФУ. Медработники проводят осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей. В 2024 году был приобретен гигрометр.

В коридорах МАДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей и воспитанников, аквариумы. В 2024 году были обновлены стенды.

Пищеблок находится на первом этаже блока А здания. Состояние удовлетворительное. Оснащены современным технологическим оборудованием: имеется 2 электрические плиты, 1 пекарский шкаф, холодильное оборудование в количестве 3 шт., 2 электро - мясорубки, 1 протирочная машина, картофелечистка, весы - 2 шт., миксер. В 2024 оснащен промышленным вентилятором.

Прачечная находится на первом этаже блока Б здания. Имеется 2 стиральных машин-автомат, 2 утюга, 1 ванна для грязного белья и мытья инвентаря, центрифуга, 1 гладильный станок, шкаф для хранения детского постельного белья и полотенец.

Физиотерапевтический кабинет находится на первом этаже блока Б. Состояние удовлетворительное. Оборудование: Гальванизатор «Поток-1» ГЭ -50-2 (II-1991г.), Ингалятор «Nabulbaby» (2006г.), Облучатель ультрафиолетовый стационарный для облучения верхних дыхательных путей и полости уха «УГН 1» (II-1994г.), Аппарат для местной дарсанвализации «Искра-1» (V-1988г.), Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОБП-300 (ламповый) «Азов-3 (VI-2013г.), Аппарат УВЧ-терапии УВЧ-30-2 (VII-1992г.); Кислородный концентратор Armed 7F-1L mini.

Соляная пещера находится на первом этаже блока А. Состояние удовлетворительное: теплые полы, стены облицованы декоративным камнем, имеются светодиодные панели. Оборудование: галогенератор соляной пещеры «БРИЗСОЛЬ-1» (модель 2), полноразмерная проекция для сенсорной комнаты, экран настенный для проектора.

Бассейн находится на первом этаже блока Б здания. Бассейн оборудован современной системой очистки воды и системой управления, имеется весь необходимый инвентарь и атрибуты, имеется приспособленный коридор для комнаты ожидания, укомплектованный необходимой мебелью.

Костюмерная находится на втором этаже блока Б. Оборудована стеллажами для костюмов и мягкого инвентаря, гладильной, швейной машиной и машиной оверлок. В арсенале имеются: различные костюмы для детей и взрослых, ростовые фигуры, многочисленное множество тематической атрибутики и элементов костюмов для детей (шляпки, маски, пояса, ленты и др.). Всё это, позволяет создать на праздниках, развлечениях и других тематических мероприятиях атмосферу творчества, свободного выражения чувств и мыслей, сказки и чуда. В 2024 году были приобретены военные

сценические детские костюмы для мальчиков и девочек, отпариватели и гладильные доски.

Национальная студия находится на первом этаже блока Б. Оборудована национальными атрибутами (ирон фынг, пиран, куырой, авдан и др.), ноутбуком, принтером, мебелью, учебной литературой, наглядными пособиями, видеоматериалом и т.д.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми имеются 3 логопедических кабинета, кабинет психолога и оснащены всем современным инновационным оборудованием: ноутбуки с развивающими комплектами «здоровьесберегающих» программ и технологий («БОС-здоровье», кинезиология, Марблс, развивающие игры). Для арт-терапевтического воздействия и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми приобретены и используются инновационные 4 песочных стола с подсветкой. Использование игр и игровых упражнений с песком и водой в индивидуальной логопедической работе с заикающимися дошкольниками весьма эффективно.

В центрах «Речевого развития» старшего возраста по рекомендациям учителей-логопедов подбираются инновационные дидактические игры по развитию речи детей с ФФН и ОНР, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д. Дидактические игры на дыхательные упражнения для формирования диафрагмального дыхания. Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии массажеры Су-джок, Марблс, комплексы гимнастик по использованию Кинезиотерапии. Для поддержания благоприятного психологического климата в группах оборудуются «экран настроения».

На территории МАДОУ оборудовано 12 участков с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, песочницы с крышками, игровое оборудование (домики, столы, качели и др.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МАДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, в теплое время года функционирует детский аттракцион «Паровозик «Кроха». Имеются оборудованные спортивная, волейбольная, баскетбольная площадки и футбольное поле, огороды и цветники, малые металлические архитектурные формы. На территории МАДОУ создана художественно-эстетическая зона - «Поляна сказок» - «Аргъаутты баеста», где скульптуры малых форм персонажей сказок: «Буратино», «Маша и медведь», «Доктор Айболит», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Белоснежка и семь гномов» ожидают детей, способствуя формированию художественно-образному восприятию создавая их образы через лепку и рисование с натуры. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ по познавательному развитию включает в себя «Уголок леса», «В мире животных» и «Птичий двор» с малыми скульптурами диких и домашних животных, фруктовый сад, огород, малинник, питомник для выращивания кустов и деревьев, цветники, рабатки, розарий, клумбы и экологическую тропу, что позволяет ребенку определить свое место в природе как исследователя, созидателя и рачительного хозяина, развивает у ребенка чувства ответственности, любви и бережного отношения ко всему, что его окружает. Созданный на территории МАДОУ комплекс «В мире животных» оборудован садовыми фигурами: «Волк», «Верблюд», «Слон», «Тигр», «Собака», «Ослик с телегой», «Баран», «Корова», «Индюк», «Лебедь», «Курочка с цыплятами», «Петух на цветочках» и др., что способствует познавательному развитию воспитанников. В 2024 году провели реконструкцию песочниц и покраску уличного

оборудования, произвели замену волейбольной сетки и сетки для баскетбольных колец.

В 2024 году были выполнены следующие работы по благоустройству территории и здания ДООУ:

1. Благоустройство территории:
 - покраска бордюров;
 - покраска деревьев известью;
 - озеленение территории;
 - покраска уличного оборудования;
 - покос травы.
2. Ремонтные работы в здании ДООУ:
 - проведение косметического ремонта в групповых помещениях, в кабинетах, коридорах и комнаты для персонала пищеблока;
 - сантехнические работы в помещениях ДООУ;
 - ремонт гладильного аппарата;
 - ремонт стиральной машины;
 - частичный ремонт кухонного оборудования;
 - ремонт персональных компьютеров.
3. Приобретенное оборудование и инвентарь:
 - декорация «Тыква» на подставке;
 - военные детские костюмы в количестве 40 шт.;
 - флеш-накопители;
 - пила цепная;
 - лестница-стремянка 6 ступеней;
 - вентилятор напольный промышленный;
 - гладильные доски 2шт.;
 - триммер бензиновый;
 - отпариватели ручные 2 шт.;
 - баннеры;
 - флаги;
 - телевизор;
 - гигрометр ВИТ-1;
 - ламинатор;
 - охранная сигнализация;
 - хозяйственный инвентарь;
 - и прочее.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

В 2024 году в МАДОУ ДС №3 был проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МАДОУ Детский сад №3 г. Владикавказа для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО (составлен в соответствии с письмом Департамента государственной политики управления в сфере образования Министерства просвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении мониторинга: создание современной Развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО).

Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в МАДОУ Детский сад №3 г.Владикавказа

№	Перечень оснащённости помещений	Соответствие %	Дефицит оборудования %
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО			
1.	Входная зона	45	55
2.	Система охраны здания	90	10
3.	Оснащение модуля «Медицинский кабинет»	80	20
4.	Методический кабинет	48	52
5.	Музыкальный зал	73	27
6.	Спортивный зал	46	54
7.	Пищеблок	85	15
Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО			
8.	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	48	52
9.	2 группа раннего возраста(2-3 лет)	48	52
10.	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	48	52
11.	Младшая группа (3-4 лет)	45	55
12.	Младшая группа (3-4 лет)	45	55
13.	Младшая группа (3-4 лет)	45	55
14.	Средняя группа №1 (4-5 лет)	59	41
15.	Средняя группа №1 (4-5 лет)	59	41
16.	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	69	31
17.	Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)	69	31
18.	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7	52	48

	лет)		
19.	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет)	52	48
Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов			
20.	Кабинет педагога-психолога	36	64
21.	Кабинет учителя-логопеда	33	67
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО			
22.	Прогулочный участок	90	10
23.	Спортивная площадка	90	10
Средний процент оснащения МАДОУ ДС № 3		58,91 %	

Вывод:

Продолжить оснащение РППС оборудованием и средствами обучения в соответствии с рекомендациями, разработанными с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО, включить в план закупок дефицит оборудования по результатам мониторинга.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В оценке качества образования принимают участие родители (независимая оценка качества образования). Действует система внутриучрежденческого контроля. Социальные заказчики по результатам анкетирования оценивают работу ДОО по созданным условиям, открытости информации, компетентности педагогов, удовлетворенности качеством образовательных услуг. В 2024 году в МАДОУ был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2024 год.

Выводы:

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	380
в режиме полного дня (8–12 часов)		380
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	334
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		380 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		81 (21%)
присмотру и уходу		81 (21%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,4

Общая численность педрботников, в том числе количество педрботников:	человек	33
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (33%)
с высшей категорией		9 (27%)
первой категорией		2 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (27%)
больше 30 лет		14 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (15%)
от 55 лет		9 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11

Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	993,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.