

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Здоровье - это здорово!



г. Владикавказ

2024



ЧТО ТАКОЕ «ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»?

ЗРР отличается от более тяжелых форм недоразвития речи тем, что малыш прекрасно понимает обращенную к нему речь, не путается в значении похожих по звучанию слов. То есть развитие речи ребенка при ЗРР отличается от нормального только своими темпами, соответствуя уровню речи ребенка младшего возраста.

В чем причина?

Причины задержки речи могут быть разными. Например, сильная болезнь или токсикоз мамы во время беременности (особенно в период от 4 недель до 4 месяцев, когда у плода идет формирование мозговых структур), родовая травма, асфиксия во время родов, серьезные заболевания и травмы в первый год жизни.

Еще одним фактором задержки речевого развития является педагогическая запущенность, когда у малыша нет тесной эмоциональной близости с мамой, он не получает достаточно информации извне, изолирован. Или же, наоборот, перегружен занятиями, развлечениями. Гиперопека и избалованность тоже пагубно сказываются на речевом развитии ребенка, которому достаточно мимики, жеста для общения со взрослыми: те понимают его буквально со взгляда, и потребности в речи у малыша не возникает.

С первых месяцев жизни используйте любую ситуацию для побуждения малыша к речи. Рассказывайте обо всем, что он видит или делает. При этом не перегружайте свою речь сложными предложениями, непонятными ребенку словами.

Уделяйте внимание развитию глагольного словаря: где собачка стоит, а где сидит? Где зайчик прыгает, а где спит? Не обойтись без понимания слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (где дом, а где домик?) и форм единственного и множественного числа (где стол, а где столы? Где мяч, а где мячи?).





Поведение, которого лучше избегать - оно портит отношения с детьми

Наказания-ребусы

Когда ребёнок не знает, за что его наказывают и не может об этом спросить, не боясь получить в ответ ещё одно наказание или "сам подумай".

Избирательные правила

Правила, которые работают не для всех членов семьи и не всегда, без объяснения исключений и аргументов.

Кнут без пряника

Все успехи ребёнка воспринимаются как должное, а весь акцент делается только на том, что не получается, на ошибках, на проступках. Только критика и наказания.

"Я лучше знаю, что ему нужно"

За ребёнка принимаются все решения, даже те, которые он может принимать самостоятельно (в соответствии с возрастом). Его мнение не уважается, не принимается в расчёт, высмеивается.



Часто такие модели поведения мы бессознательно приносим из родительских семей.

Важно учиться отслеживать их и не допускать такого поведения на постоянной основе.

Постоянные сравнения не в его пользу

Мотивация через сравнения с "сыном маминной подруги" приносит гораздо больше проблем с самооценкой, чем пользы и мотивации. А частые сравнения с друзьями ребёнка может ещё и испортить отношения между ними.

Чрезмерное перекладывание ответственности

Противоположность гиперопеки. Ситуация, когда ребёнок вынужден сам становиться родителем для младших братьев и сестёр или даже для родителей.

Игнорирование

Всё общение сводится к обсуждению бытовых моментов, учёбы несколько раз в день, внимание родителя занято параллельно чем-то ещё - лентой в смартфоне, разговором по телефону, просмотром телевизора, работой, другими делами. Нет искреннего интереса к тому, что рассказывает ребёнок.

@child__psychology



*Страничка
музыкального
руководителя*

Звуки, которые нас окружают

Мир звуков окружает ребёнка с момента рождения (а вернее он живёт в нём ещё до рождения).

В безбрежном звуковом море музыкальные звуки особенно влекут детей, и нам следует помочь ребёнку сделать верные шаги, чтобы музыка стала богатейшим достижением его жизни. Постигая мир музыкальных звуков, ребёнок учится слушать и слышать окружающий мир, учится выражать музыкальными звуками свои впечатления.

Ребёнок не только слышит разные звуки, он различает их.

Обычно малыши очень рано что-то мурлычут, напевают. Как правило, детям нравится красивое,

выразительное чтение стихов.

Малыши тянутся

к звукам, к музыке.

Давайте помогать им в этом.





ФОП: что поменялось в физическом развитии ДОУ

Федеральная образовательная программа (ФОП) – это государственный стандарт, определяющий требования к содержанию и организации образования дошкольников. Она охватывает все аспекты деятельности дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), включая их физическое развитие.

Физическое развитие – это один из важнейших аспектов развития детей в дошкольном возрасте. Оно включает в себя развитие моторики, координации движений, силы и выносливости. Физическое развитие у детей в ДОУ стала акцентировать особое внимание с введением ФОП. Новые требования ФОП к физическому развитию ДОУ предусматривают регулярные физкультурные занятия, обеспечение безопасности и комфортности физической среды, а также развитие сотрудничества с семьями и другими участниками образовательного процесса.

Содержание ФОП: новые требования к физическому развитию ДОУ. С введением Федерального оценочного протокола (ФОП) в деятельность дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) появились новые требования к физическому развитию детей. Эти требования направлены на создание условий для полноценного физического развития каждого ребенка и предусматривают проведение регулярных физических занятий и контроль за физическим состоянием детей.

Одним из основных требований является организация физического воспитания детей с использованием различных видов физической активности. Это может быть, как игровая деятельность на свежем воздухе, так и специальные занятия по физкультуре. Также важно предлагать детям разнообразные виды двигательной активности, чтобы они могли развивать различные физические навыки и умения.

Требования к физическому развитию детей.

-Проведение ежедневных физических занятий.

Детям необходимо уделять определенное время каждый день для физической активности. Это помогает им развивать координацию движений, силу, выносливость и гибкость.

-Разнообразие видов физической активности.

Детям нужно предлагать различные игры, упражнения и спортивные занятия, чтобы они могли развивать разные аспекты своего физического развития.

-Создание условий для активных игр на свежем воздухе. Важно обеспечивать возможность детям проводить время на улице, где они могут бегать, прыгать, играть в мяч и выполнять другие активные движения.

-Систематический контроль за физическим состоянием детей. Необходимо регулярно проводить медицинские осмотры и физические обследования, чтобы оценить физическое развитие каждого ребенка.

Основные принципы организации физического воспитания

-Индивидуальный подход.

Важно учитывать возрастные и физические особенности каждого ребенка и предлагать ему занятия, которые будут наиболее полезны для его физического развития.

-Систематичность.

Физические занятия должны проводиться регулярно, чтобы дети могли постепенно улучшать свои физические возможности и развивать необходимые навыки.
-Безопасность.

Все занятия должны быть безопасными и соответствовать возрастным особенностям детей. Необходимо обеспечить наличие квалифицированных педагогов и специалистов, которые смогут контролировать детей и предотвращать возможные травмы.

-Игровой подход.

Физические занятия следует организовывать в игровой форме, чтобы дети получали удовольствие от активной физической деятельности.

В результате выполнения требований ФОП в области физического развития ДОУ, дети смогут получить необходимые навыки и умения для полноценного физического развития. Они будут активными, здоровыми и смогут легко осваивать новые физические навыки и умения.